

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:  
приказ от 02.06.2023 №87

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Право»

для 11 класса среднего общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Михайлов С.В.,  
учитель обществознания

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .....	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	17
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	18
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	43
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	47
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	52
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по праву для 11 класса является частью образовательной программы гимназии и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

### Общая характеристика курса

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создаёт основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учётом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 11 класса общеобразовательной школы (профильный уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т. п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

### Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **Задачи обучения**

Помочь обучающемуся лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Предоставить обучающимся возможности развития познавательной, коммуникативной, исследовательской и информационно-коммуникационной компетентностей, формирования опыта работы в коллективе.

### **Место и роль курса в учебном плане ОУ**

Учебный предмет «Право» как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах. Рабочая программа 11 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

### **Используемый УМК**

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Право (углубленный уровень). учебник. 11 класс. М.: Просвещение, 2021

### **Используемые технологии и формы организации обучения**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- технология моделирующих игр.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

- тестирование;
- эссе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><b>Раздел 1. Гражданское право (20 часов)</b></p> <p>Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская правоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия при-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</li> <li>— сформированность правового мышления;</li> <li>— осознание важности правовых отношений, в том числе международных;</li> <li>— становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</li> <li>— способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;</li> <li>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</li> <li>— умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);</li> <li>— умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;</li> <li>— умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;</li> <li>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение юридическими понятиями;</li> <li>— владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</li> <li>— сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;</li> <li>— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>— сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>— понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;</li> </ul>

<p>влечения к ответственности в гражданском праве. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;</li> <li>— сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>— умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;</li> <li>— умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Семейное право (5 часов)</b>  Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</li> <li>— сформированность правового мышления;</li> <li>— осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;</li> <li>— становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</li> <li>— способность и готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;</li> <li>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</li> <li>— умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение юридическими понятиями;</li> <li>— владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</li> <li>— сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;</li> <li>— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, спосо-</li> </ul>

<p>чительство. Приёмная семья. Источники трудового права.</p>	<p>следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</p>	<p>(из текста в таблицу или схему); — умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение; — умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права; — способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</p>	<p>бов восстановления нарушенных прав; — сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; — понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий; — сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации; — сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; — умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов; — умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.</p>
<p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений (9 часов)</b></p>	<p>— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного</p>	<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различ-</p>	<p>— владение юридическими понятиями; — владение знаниями об ос-</p>

<p>Понятие и источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.</p>	<p>члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность правового мышления;</li> <li>— осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;</li> <li>— становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</li> <li>— способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</li> </ul>	<p>ным отраслям права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</li> <li>— умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);</li> <li>— умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;</li> <li>— умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;</li> <li>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</li> </ul>	<p>новых правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;</li> <li>— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>— сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>— понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;</li> <li>— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;</li> <li>— сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения</li> </ul>
--	---	---	---

			<p>их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;</li> <li>— умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Административное право (7 часов)</b></p> <p>Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие административно-правового статуса гражданина. Права граждан как элементы административно-правового статуса. Юридические гарантии прав граждан. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.</p>	<p>— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность правового мышления;</li> <li>— осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;</li> <li>— становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</li> <li>— способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;</li> <li>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</li> <li>— умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);</li> <li>— умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;</li> <li>— умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение юридическими понятиями;</li> <li>— владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</li> <li>— сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;</li> <li>— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>— сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения</li> </ul>

		<p>процессуального права;  — способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</p>	<p>конфликтов правовыми способами;  — понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;  — сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;  — сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;  — умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;  — умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.</p>
<p><b>Раздел 5. Уголовное право (7 часов)</b></p> <p>Понятие уголовного права. Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие и состав преступле-</p>	<p>— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;  — сформированность правового мышления;  — осознание важности правового регулирования обще-</p>	<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;  — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;  — умение ориентироваться в раз-</p>	<p>— владение юридическими понятиями;  — владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;  — сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, эко-</p>

<p>ния. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключющие преступность деяния. Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности.</p>	<p>ственных отношений, в том числе международных;  — становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;  — способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</p>	<p>личных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;  — умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);  — умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;  — умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;  — способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</p>	<p>логического, международного права;  — способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;  — сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;  — понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;  — сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;  — сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;  — умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;</p>
--	---	--	--

			— умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.
<p><b>Раздел 6. Экологическое и международное право (7 часов)</b></p> <p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Роль права в обеспечении экологической безопасности. Экологическая культура и право.</p> <p>Понятие международного права. Особенности современного международного права. Субъекты международного права. Источники международного права.</p> <p>Структура международного права</p> <p>Что такое международное гуманитарное право. Из истории возникновения международного гуманитарного права. Источники современного международного гуманитарного права.</p> <p>Основные принципы международного гуманитарного права. Нормы международ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</li> <li>— сформированность правового мышления;</li> <li>— осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;</li> <li>— становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</li> <li>— способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;</li> <li>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</li> <li>— умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);</li> <li>— умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;</li> <li>— умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;</li> <li>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение юридическими понятиями;</li> <li>— владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</li> <li>— сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;</li> <li>— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>— сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>— понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;</li> </ul>

<p>ного гуманитарного права, направленные на защиту прав человека. Ограничения на ведение военных действий.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;</li> <li>— сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>— умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;</li> <li>— умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>Раздел 7. Процессуальное право (9 часов)</b>          Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</li> <li>— сформированность правового мышления;</li> <li>— осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;</li> <li>— становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</li> <li>— способность и готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;</li> <li>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</li> <li>— умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение юридическими понятиями;</li> <li>— владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</li> <li>— сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;</li> <li>— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, спосо-</li> </ul>

<p>сти судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</p>	<p>(из текста в таблицу или схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;</li> <li>— умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;</li> <li>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</li> </ul>	<p>бов восстановления нарушенных прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>— понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;</li> <li>— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;</li> <li>— сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>— умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;</li> <li>— умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>Раздел 8. Повторение и обобщение курса (4 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение юридическими понятиями;</li> <li>— владение знаниями об ос-</li> </ul>

	<p>члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность правового мышления;</li> <li>— осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;</li> <li>— становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</li> <li>— способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</li> </ul>	<p>ным отраслям права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</li> <li>— умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);</li> <li>— умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;</li> <li>— умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;</li> <li>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</li> </ul>	<p>новых правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;</li> <li>— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>— сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>— понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;</li> <li>— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;</li> <li>— сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения</li> </ul>
--	---	---	---

			<p>их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;</li><li>— умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.</li></ul>
--	--	--	--

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Использование ИКТ</b>
<b>Раздел 1. Гражданское право (18 часов)</b>	20	1	12
<b>Раздел 2. Семейное право (5 часов)</b>	5	0	2
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений (8 часов)</b>	9	1	4
<b>Раздел 4. Административное право (7 часов)</b>	7	1	3
<b>Раздел 5. Уголовное право (7 часов)</b>	7	1	3
<b>Раздел 6. Экологическое и международное право (7 часов)</b>	7	0	4
<b>Раздел 7. Процессуальное право (9 часов)</b>	9	1	4
<b>Раздел 8. Повторение и обобщение курса (3 часа)</b>	4	1	2
<b>Итого:</b>	68	6	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Раздел 1. Гражданское право (20 часов)</b>							
1	Введение в курс 11 класса	1	Вводный урок	Повторение основных понятий теории права	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя сентября
2	Общие положения гражданского права	1	Комбинированный урок	Характеризовать гражданское право как часть российской системы права, ядро частного права, отрасль юридической науки. Называть (перечислять) важнейшие источники гражданского права. Объяснять, почему ГК РФ называют экономико-правовой конституцией страны. Называть и иллюстрировать примерами группы общественных отношений, составляющих	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя сентября

				предмет гражданского права. Раскрывать особенности метода гражданского права. Объяснять гуманистический смысл целей и принципов гражданского права	партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.		
3,4	Гражданско-правовые отношения	2	Комбинированный урок	Давать определение понятия «гражданское правоотношение». Называть виды гражданских правоотношений. Объяснять различия юридического и экономического понимания собственности. Раскрывать особенности обязательственных правоотношений. Перечислять и конкретизировать примерами юридические факты как основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений. На основе работы с документом: выявлять признаки понятий «сделка» и «договор», высказывать обоснованное суждение об их месте среди юридических фактов. Раскрывать содержание гражданского правоотношения как совокупности взаимных прав и обязанностей участников	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя сентября
5,6,7	Субъекты и объекты гражданского права	3	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «физические лица», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность». Характеризовать объём гражданской дееспособности в зависимости от возраста и уровня зрелости субъектов. Называть	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и	Выполнение упражнений, устный опрос	3-ая неделя сентября

				<p>условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации). На основе работы с документом выявлять признаки понятия «юридическое лицо». Приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций как юридических лиц. Раскрывать особенности публично-правовых образований. Описывать ситуации, иллюстрирующие государственные и муниципальные предприятия в качестве юридических лиц. Классифицировать объекты гражданских правоотношений. Применять знания о гражданских правоотношениях к анализу и оценке ситуаций повседневной жизни. Высказывать суждение о практической значимости этих знаний</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>		
8	Предпринимательская деятельность и её регламентация	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятия «предпринимательская деятельность». Характеризовать роль предпринимательства как двигателя экономического развития, проявления активности, творчества и ответственности личности. На основе работы с документом выявлять и оценивать конституционные права человека в процессе предпринимательской деятельности. Называть (перечислять) организационно-правовые формы предпринимательства, определять критерии для выявления их достоинств и недостатков. Моделировать и защищать свои собственные бизнес-проекты. Раскрывать на примерах правовые средства государственного</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	4-ая неделя сентября

				регулирования предпринимательства. Высказывать аргументированное суждение о роли государства в развитии предпринимательства	правового самосознания.		
9-10	Сделки в гражданском праве	2	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятия «сделка». Классифицировать виды гражданско-правовых сделок. Иллюстрировать примерами основные виды сделок. Приводить примеры форм сделок. На основе работы с документом выявлять отличия государственной регистрации от нотариального удостоверения сделки. Называть (перечислять) условия действительности сделок. Указывать и иллюстрировать примерами виды недействительности сделок. Характеризовать правовые последствия признания сделки недействительной	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя сентября - 5-я неделя сентября
11-12	Гражданско-правовой договор	2	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятия «гражданско-правовой договор». Объяснять значение договорного правоотношения в условиях рыночной экономики. Характеризовать существенные условия договоров. Описывать этапы заключения договора. Называть основные параметры надлежащего исполнения договоров. Перечислять и иллюстрировать примерами основные способы обеспечения договоров. Характеризовать основные виды договоров, иллюстрировать их приме-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.	Самостоятельная работа	5-я неделя сентября - 2-я неделя октября

				рами	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.		
13-14	Наследование и его правовая регламентация	2	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий «наследование», «завещание», «наследственная масса». Называть формы наследования.</p> <p>Характеризовать наследователя и наследника как физических лиц. Описывать наследника как лицо юридическое.</p> <p>Раскрывать особенности наследования по завещанию.</p> <p>Объяснять сущность наследования по закону. Раскрывать смысл распределения наследников по очередям в зависимости от степени родства.</p> <p>Описывать процессы принятия и отказа от наследства.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать информацию о применении наследственного права</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя октября
15-16	Право интеллектуальной собственности	2	Комбинированный урок	<p>Характеризовать роль интеллектуальной собственности в современном мире. Раскрывать сущность понятия «право интеллектуальной собственности». Называть (перечислять) группы интеллектуальных прав. Пояснять на примерах основные группы институтов интеллектуальной собственности. Раскрывать смысл понятия «авторское право». Характеризовать права,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-ая неделя октября

				смежные с авторскими. Продуктивно взаимодействовать в групповой работе со сверстниками по проблемам интеллектуальной собственности	партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.		
17-18	Авторское право	2	Комбинированный урок	Характеризовать функции и принципы авторского права. Указывать субъектов и объекты авторского права. Перечислять личные неимущественные права авторов. На основе работы с документами выявлять имущественные права автора. Иллюстрировать примерами имущественные права авторов. Называть виды ответственности за нарушения авторского права и соответствующие им юридические санкции. Выражать собственную позицию относительно интернет-пиратства и плагиата	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя октября
19	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	1	Комбинированный урок	Характеризовать формы защиты имущественных и неимущественных гражданских прав. На основе работы с документом характеризовать способы защиты гражданских прав. Раскрывать на примерах самозащиту как важнейшую составляющую активной гражданской позиции личности.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя ноября

				<p>Указывать отличия самозащиты от само-суда. Характеризовать гражданско-правовую ответственность как вид юридической ответственности. Называть условия привлечения к гражданско- правовой ответственности. Описывать ситуации, иллюстрирующие ответственность без вины в гражданском праве.</p> <p>Аргументировать важность правомерного поведения субъектов гражданских право-отношений.</p> <p>Объяснять значение гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>		
20	Повторительн о-обобщающий урок по разделу №1	1	Повторительн о-обобщающий урок		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Контрольная работа	2-ая неделя ноября
<b>Раздел 2. Семейное право (5 часов)</b>							

21-22	Семейное право как отрасль	2	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятия «семейное право». Раскрывать гуманистическую сущность целей, норм и принципов семейного права. Указывать основные источники семейного права. Характеризовать структуру Семейного кодекса РФ. Выделять критерии сравнительного анализа семейных и гражданских правоотношений. Описывать особенности субъектов, объектов, содержания и оснований возникновения семейных правоотношений. Сравнить юридическое и социологическое понимание семьи и брака. Характеризовать признаки юридических понятий «семья» и «брак». Пояснять термины «законный брак», «гражданский брак», «фиктивный брак», «брак по расчёту». Называть (перечислять) необходимые условия вступления в брак. Описывать установленный СК РФ порядок заключения брака. Оценивать значение законного брака в создании семьи. На основе работы с документом характеризовать личные права и обязанности супругов. Различать законный и договорный режимы имущества супругов. Характеризовать виды и содержание брачных договоров. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу подписания супругами брачного договора</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя октября - 3 неделя ноября
23-24	Права, обязанности и ответственность членов семьи	2	Комбинированный урок	<p>Называть (перечислять) особенности родительских прав. Указывать и пояснять на примерах личные права ребёнка. На основе работы с документом называть и конкретизировать имущественные права детей. Объяснять взаимосвязь между лич-</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя октября - 4-я неделя ноября

				<p>ными и имущественными правами ребёнка и правами, обязанностями родителей. Описывать собственный правовой статус в семье. Моделировать типичные жизненные ситуации, иллюстрирующие правомерные и неправомерные действия родителей в отношении своих детей. Раскрывать на конкретных примерах юридические основания, порядок и последствия лишения родителей родительских прав. Выявлять сходство и различия между лишением и ограничением родительских прав. Характеризовать процесс восстановления в родительских правах. Называть (перечислять) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Объяснять смысл понятий «усыновление», «опека».</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>		
26	Практикум к разделу «Семейное право»	к 2	1	Обобщающий урок	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование</p>	Самостоятельная работа	4-я неделя ноября

					правового самосознания.		
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений (9 часов)</b>							
27	Трудовые правоотношения	2	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятия «трудовое право». Выявлять отличия труда самостоятельного от труда наёмного. Определять особенности трудовых правоотношений. Разъяснять смысл понятий «работник», «работодатель». Раскрывать объём дееспособности работников различных возрастных групп. Характеризовать права, обязанности и взаимную ответственность работников и работодателей. Объяснять суть и значимость социального партнёрства в сфере труда. Называть (перечислять) основных участников (стороны) отношений социального партнёрства. Указывать уровни и формы организации социального партнёрства. Описывать содержание и структуру коллективного договора и соглашения. На основе работы с документом выявлять дополнительные по сравнению с трудовым законодательством обязательства сторон коллективного договора</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	5-я неделя ноября
28-29	Трудоустройство и занятость	2	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятия «трудовой договор». Характеризовать и пояснять на примерах содержание трудового договора. На основе работы с документом оценивать конкретное содержание трудового договора с позиций требований ТК РФ. Описывать порядок заключения и расторжения трудового договора. Называть отличия трудового</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-я неделя декабря

				<p>договора от договора гражданско-правового. Указывать максимальные нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха различных категорий работников. Сравнить систему оплаты и стимулирования труда работников государственных и частных организаций. Раскрывать государственные гарантии оплаты труда работников. Участвовать в разработке и обсуждении проекта «Памятка будущему работнику и работодателю»</p>	<p>партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>		
30	Дисциплина труда	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий «дисциплина труда», «дисциплинарная и материальная ответственность». Называть (перечислять) правила внутреннего трудового распорядка. На основе работы с документом называть (перечислять) виды и объяснять значимость публичных поощрений работников за успехи в труде. Распознавать дисциплинарную и материальную ответственность по их признакам. Указывать виды дисциплинарных взысканий. Пояснять на примерах основные виды дисциплинарных взысканий. Характеризовать содержание материальной ответственности виновной стороны за причинённый ущерб (вред). Давать правовую оценку деятельности участников трудовых отношений</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя декабря
31-32	Защита трудовых прав работников	2	Комбинированный урок	<p>Называть (перечислять) основные способы защиты трудовых прав и свобод работников. Пояснять на примерах значение правовой защиты трудовых прав</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	Контрольная работа	2-я неделя декабря - 3-я

				<p>работников. Раскрывать признаки понятия «охрана труда». Характеризовать обязанности работодателя и работника в области охраны труда. На основе работы с документом раскрывать содержание права на объединение в профсоюзы. Объяснять смысл понятия «трудовой спор». Описывать порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров</p>	<p>положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>		неделя декабря
33	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	1	Комбинированный урок	<p>Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением. Характеризовать социальное страхование как основную организационно-правовую форму социального обеспечения. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать порядок предоставления социальных услуг. Пояснять признаки трудового (страхового) стажа. Характеризовать виды трудового (страхового) стажа</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя декабря
34	Практикум к	1	Повтор	Решать учебно-познавательные задачи,	Познавательные: выявляют	Контроль	4-ая

	Разделу 3 «Правовое регулирование трудовых отношений»		ительн о- обобща ющий урок	выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам трудового права	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	льная работа	неделя декабря
<b>Раздел 4. Административное право (7 часов)</b>							
35-36	Административно-правовые отношения: понятие и структура	2	Комбинированный урок	Раскрывать признаки понятия «административно-правовые отношения». Конкретизировать примерами типичные административно-правовые отношения. Характеризовать субъектов административных правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Описывать систему органов исполнительной власти. Называть (перечислять) виды государственной службы, объяснять специфику гражданской службы как вида государственной службы. На основе работы с документом комментировать квалификационные требования к деятельности государственного	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Выполнение упражнений, устный опрос	4-ая неделя декабря - 2-я неделя января

				гражданского служащего	Личностные: формирование правового самосознания.		
37-38	Административно-правовой статус гражданина	2	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административно-правового статуса. На основе работы с документом описывать порядок уведомления и проведения публичных мероприятий. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Контрольная работа	2-я неделя января – 3-я неделя января
39-40	Административные правонарушения. Административная ответственность	2	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «административное правонарушение», «административная ответственность». Конкретизировать примерами элементы юридического состава административного правонарушения. Объяснять практический смысл понятия «состав административного правонарушения». Характеризовать цели и виды административных наказаний. Описывать стадии производства по делам об административных правонарушениях	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя января – 4-я неделя января

					сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.		
41	Практикум к разделу IV «Административное право»	1	Повторительный обобщающий урок	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам административного права	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Контрольная работа	5-ая неделя января
<b>Раздел 5. Уголовное право (7 часов)</b>							
42-43	Уголовный закон	2	Урок изучения нового материала	Раскрывать смысл понятия «уголовное право». Раскрывать содержание предмета и метода уголовного права. Определять субъекты и объекты уголовного права. Характеризовать гуманистическую сущность основных принципов применения уголовного закона. На основе работы с документом объяснять принцип действия уголовного закона во времени.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя февраля

				<p>Называть (перечислять) принципы действия уголовного закона в пространстве, иллюстрировать их примерами</p>	<p>партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>		
44-45	Преступление	2	Комбинированный урок	<p>Давать определение понятия «преступление». Пояснять на примерах, чем отличается преступление от других правонарушений. Объяснять взаимосвязь элементов состава преступления на основе анализа и правовой оценки ситуаций реальной жизни. Называть (перечислять) и пояснять на примерах формы вины. Отличать преступления от административных правонарушений. Описывать основные стадии преступления. Раскрывать смысл понятия «соучастие в преступлении». Конкретизировать примерами виды соучастников преступления. Характеризовать обстоятельства, исключющие преступность деяния</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя февраля
46-47	Наказание	2	Комбинированный урок	<p>На основе работы с документом и интернет-ресурсами характеризовать признаки понятия «наказание». Раскрывать цели применения уголовного наказания. Характеризовать виды уголовных наказаний. Высказывать</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-ая неделя февраля

				аргументированное суждение по проблеме отмены смертной казни. Переводить информацию о смягчающих и отягчающих обстоятельствах при назначении наказания в схему. Указывать основания освобождения от уголовной ответственности. Конкретизировать фактами социальной жизни различные основания освобождения от уголовной ответственности. Выразить собственную позицию относительно предложения ужесточить наказания за преступления несовершеннолетних	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.		
48	Практикум к разделу 5 «Уголовное право»	1	Обобщающий урок	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов индивидуальной проектной работы по проблемам уголовного права	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Контрольная работа	4-ая неделя февраля
<b>Раздел 6. Экологическое и международное право (7 часов)</b>							
49-	Экологическо	2	Урок	Характеризовать особенности предмета,	Познавательные: выявляют	Выпол	4-ая

50	е право		изучения нового материала	<p>субъектов и главного объекта экологического права. Объяснять связь природоресурсного и природоохранного права. Классифицировать источники экологического права. Называть (перечислять) принципы экологического права и иллюстрировать их примерами. На основе работы с документами раскрывать содержание и гуманистический смысл естественного права человека на благоприятную окружающую среду. Называть (перечислять) способы защиты экологических прав. Иллюстрировать примерами различные способы защиты экологических прав. Раскрывать смысл понятия «экологическая безопасность». Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав. Приводить примеры экологических правонарушений. Характеризовать виды эколого-правовой ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Раскрывать содержание экологической культуры. Объяснять роль права в обеспечении экологической безопасности и формировании экологической культуры</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>	<p>нение упражнений, устный опрос</p>	<p>неделя февраля – 1-ая неделя марта</p>
51-52	Международное право.	2	Урок изучения нового материала	<p>Давать определение понятия «международное право». Характеризовать общественные отношения, регулируемые нормами международного права. Разъяснять цель и функции современного международного права. Характеризовать основные и производные субъекты</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Выполнение упражнений, устный опрос</p>	<p>2-ая неделя марта</p>

				<p>международного права. Называть источники международного права. Раскрывать смысл понятия «международный договор». Описывать элементы структуры международного права. Объяснять роль международного права в осуществлении гарантий прав человека. Определять понятие «международное гуманитарное право». Характеризовать цель, субъектов и объекты защиты международного гуманитарного права. Разъяснять особенности международного гуманитарного права. Описывать историю возникновения и развития международного гуманитарного права. Показывать роль России в этом процессе. Называть (перечислять) источники современного международного гуманитарного права. Объяснять, чем вызвано появление на международной арене новых юридических документов в области международного гуманитарного права</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>		
53	Международное гуманитарное право	1	Комбинированный урок	<p>Определять понятие «международное гуманитарное право». Характеризовать цель, субъектов и объекты защиты международного гуманитарного права. Разъяснять особенности международного гуманитарного права. Описывать историю возникновения и развития международного гуманитарного права. Показывать роль России в этом процессе, называть (перечислять) источники современного международного</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя марта

				гуманитарного права. Объяснять, чем вызвано появление на международной арене новых юридических документов в области международного гуманитарного права	партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.		
54	Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта	1	Урок изучения нового материала	Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами основные принципы международного гуманитарного права. Объяснять связь принципов с целью и объектом защиты международного гуманитарного права. На основе работы с документами извлекать из неадаптированных источников международного права информацию о нормах, направленных на защиту прав человека, и использовать её для подготовки устного сообщения. Раскрывать содержание международных соглашений по вопросам ограничения на ведение военных действий. Характеризовать обязательства государств по соблюдению норм международного гуманитарного права и ответственность за их нарушения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Контрольная работа	3-я неделя марта
55	Практикум к разделу 6 «Экологическое и международное право» (1 ч)	1	Повторительно-обобщающий урок	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам экологического и международного права	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают	Самостоятельная работа	4-я неделя марта

					друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.		
<b>Раздел 7. Процессуальное право (9 часов)</b>							
56-57	Гражданский процесс	2	Комбинированный урок	Характеризовать процессуальное право как совокупность норм, регламентирующих порядок (процедуру) исполнения и защиты материального права. Раскрывать основные принципы гражданского процесса. Характеризовать специфику подсудности категорий гражданских дел различным судам. Называть (перечислять) основных участников гражданского процесса. Конкретизировать примерами права и обязанности сторон гражданского процесса. Раскрывать особенности основных средств установления истины в гражданском процессе	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя марта - 5-ая неделя марта
58-59	Прохождение дела в суде	2	Комбинированный	Описывать стадии прохождения дела в гражданском процессе. Раскрывать особенности действий суда на каждом этапе рассмотрения гражданского дела. Харак-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Выполнение упражнений,	1-я неделя апреля

			урок	<p>теризовать содержание процедуры обжалования судебных решений. Оценивать значение соблюдения установленных законом процессуальных норм при прохождении дела в гражданском процессе. На основе работы с документом определять правомерность действий участников гражданского процесса</p>	<p>положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>	устный опрос	
60-61	Уголовный процесс	2	Комбинированный урок	<p>Давать определение понятия «уголовное преследование». Раскрывать цель и особенности уголовного процесса. Сравнить принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать досудебное производство в уголовном процессе. Характеризовать основные меры процессуального принуждения. Указывать необходимые условия применения данных мер к несовершеннолетним лицам. Объяснять с помощью примеров специфику судебного производства в уголовном процессе. Оценивать значение презумпции невиновности в осуществлении уголовного процесса. Перечислять случаи, в которых участие защитника обязательно</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя апреля
62-	Конституцион	2	Ком-	Определять понятие «конституционное	Познавательные: выявляют	Выпол	3-я

63	ное судопроизвод- ство		бини- рован- ный урок	судопроизводство». Раскрывать цель и особенности конституционного судопроизводства. Характеризовать компетенцию Конституционного суда РФ. Называть дела, отнесённые к компетенции Конституционного суда РФ. Раскрывать сущность основных принципов конституционного судопроизводства. Сравнить особенности судопроизводства в Конституционном суде и судах общей юрисдикции. Характеризовать право граждан и организаций на обращение в Конституционный суд РФ. Называть важнейшие стадии конституционного судопроизводства. На основе работы с документами и интернет-ресурсами анализировать структуру и содержание решений Конституционного суда РФ по конкретным обращениям граждан	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	нение упражнений, устный опрос	неделя апреля
64	Практикум к разделу 7 «Процессуальное право»	1	Повторительный обобщающий урок	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам процессуального права	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Контрольная работа	4-ая неделя апреля

					учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.		
<b>Раздел 8. Повторение и обобщение курса (4 часа)</b>							
65	Профессия — юрист	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать юридическую деятельность как форму выражения права. Высказывать аргументированное суждение о гуманистической сущности и значимости профессии юриста. Называть (перечислять) и пояснять на примерах виды профессиональной деятельности юриста. Извлекать из различных источников социальную информацию об известных юристах прошлого и современности, использовать её для подготовки устного сообщения. На основе работы с документами называть (перечислять) юридические требования к профессиональной деятельности прокурора, адвоката, судьи, нотариуса. Компетентно исполнять в смоделированных жизненных ситуациях профессиональные роли юристов. Мотивировать собственную позицию относительно самоопределения в выборе юридической профессии. Оценивать роль юристов в решении общественных и государственных проблем	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания.	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя мая
66	Повторительный обобщающий урок по курсу право 11 класса.	1	Комбинированный урок	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов работы по проблемам курса «Право» в 11 классе	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и	Контрольная работа	3-я неделя мая

					<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>		
67,6 8	Практикум: выполнение задания №23 ЕГЭ	2	Повторительный обобщающий урок		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания.</p>	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	4-я неделя мая

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Обучающийся на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами (указать какие) – и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: 1 и 2

**Часть 1** – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть 2** – уровень повышенной сложности. Задания, представленные в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний.

**Часть 2** – сложный уровень (1–2 задания). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40 мин.

### **Критерии оценивания**

### Задания с выбором ответа

1. Укажите принцип демократического судопроизводства:
  - 1) влияние на судей со стороны парламентариев
  - 2) наделение участников процесса равными правами
  - 3) осуществление правосудия органами законодательной и судебной власти
  - 4) разбирательство дела в отсутствие обвиняемого
  
2. Решения судов по конкретным делам, ставшие основанием для рассмотрения последующих дел, составляют суть следующего источника права —
  - 1) судебного прецедента
  - 2) правового обычая
  - 3) административного прецедента
  - 4) нормативного акта
  
3. Верны ли следующие суждения о демократическом судопроизводстве?  
А. Судопроизводство в демократическом обществе осуществляется только судом.  
Б. Судопроизводство в демократическом обществе предполагает состязательный процесс.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
  
4. Верны ли следующие суждения о суде присяжных?  
А. По делам об особо тяжких преступлениях в уголовном процессе принимают участие присяжные заседатели.  
Б. Присяжным заседателем может стать любой гражданин РФ, достигший совершеннолетия.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
  
5. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является(ются)
  - 1) интересы государства
  - 2) права и свободы человека
  - 3) нерушимость границ
  - 4) неотвратимость наказания
  
6. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право
  - 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
  - 2) на получение бесплатного образования
  - 3) на получение профессии в соответствии со своими способностями
  - 4) на неприкосновенность частной жизни и переписи.

В Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве. Это означает, что

- 1) государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2) в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей
- 3) церковь отделена от государства и система образования — от церкви
- 4) в государстве гарантируется многообразие форм собственности

7. Верны ли следующие суждения о Конституции?

А. Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Полномочия судьи в РФ могут быть прекращены или приостановлены

- 1) Министерством юстиции РФ
- 2) квалификационной коллегией судей
- 3) Верховным Судом РФ
- 4) Президентом РФ

9. Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого

- 1) имеет для судьи рекомендательное значение; судья принимает решение на своё усмотрение
- 2) принимается или отвергается при обсуждении судьи и присяжных заседателей
- 3) обязателен для председательствующего судьи и влечёт постановление им оправдательного приговора
- 4) может стать поводом для вынесения судьёй решения о роспуске данного состава присяжных заседателей

10. Способность российских граждан обладать гарантированными законами РФ правами и нести обязанности приобретает ими

- 1) с момента рождения
- 2) по окончании школы
- 3) по достижении 18 лет
- 4) с момента получения паспорта

11. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника?

- 1) в Семейном кодексе
- 2) в Гражданском кодексе
- 3) в Трудовом кодексе
- 4) в Гражданско-процессуальном кодексе

12. Что является примером нормы конституционного права?
- 1) законным считается брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния
  - 2) работник может быть уволен с предприятия по причине сокращения штата
  - 3) закон закрепляет всеобщее, равное и прямое голосование при тайной подаче голосов
  - 4) гражданам запрещено парковать автомобили на территории городских зон отдыха
13. Парламент страны М. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть десятипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы данной страны.
- 1) в стране создаётся единый национальный избирательный округ
  - 2) депутаты представляют различные социальные группы
  - 3) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов
  - 4) в день голосования запрещена агитация на избирательных участках
14. Какой из перечисленных признаков характерен как для мажоритарной, так и для пропорциональной избирательной системы?
- 1) образование избирательных участков по месту жительства
  - 2) создание единого общенационального избирательного округа
  - 3) проведение выборов по партийным спискам
  - 4) выявление победителя в округе по большинству полученных голосов

#### **Задания с развёрнутым ответом**

1. Дайте определение понятия «избирательный процесс». Составьте два предложения, содержащие информацию об избирательном процессе.
2. Дайте определение понятия «гражданство». Составьте два предложения, содержащие информацию о гражданстве.
3. Дайте определение понятия «судебная система». Составьте два предложения, содержащие информацию о судебной системе.
4. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Федеративное устройство России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Конституционное право Российской Федерации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
6. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Современные избирательные системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
7. Гражданин Д., уволенный с работы, собирается обратиться в Конституционный Суд с жалобой на нарушение работодателем его конституционного права (на труд). Примут ли его жалобу к рассмотрению в Конституционном Суде? Аргументируйте свой ответ. В ка-

ких случаях граждане имеют право обращаться в Конституционный Суд РФ? Приведите не менее двух конкретных примеров.

8. Глава одной из республик РФ обратился к законодательному органу республики с проектом закона. Согласно предлагаемому законопроекту в целях увеличения бюджета республики на её границах для взимания таможенных пошлин с автотранспорта, везущего груз из другого региона, будет установлен таможенный пост. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

9. В какой суд должен обратиться гражданин Д., отец-одиночка, воспитывающий после смерти жены двоих детей, в случае, если местные органы власти отказали ему в выплате материнского капитала за рождение второго ребёнка, обосновав отказ тем, что капитал выплачивается только матери? Ответ обоснуйте.

10. Гражданка М. была недовольна работой подрядной организации, проводившей ремонт в её квартире. В какой суд должна обратиться гражданка М.? Какой довод она должна представить в суд? В качестве кого предстанет в суде гражданка М. и в качестве кого — фирма-подрядчик?

11. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курсов «Обществознание» и «Право», а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав» (*К. Маркс*).

2) «Мы считаем самоочевидными следующие истины: что все люди созданы равными; что они наделены своим Творцом неотчуждаемыми правами; что в число этих прав входят жизнь, свобода и возможность добиваться счастья» (*Т. Джефферсон*).

3) «Когда все остальные права попорчены, право на восстание становится бесспорным» (*Т. Пейн*).

4) «Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции» (*Н. Мальбранш*).

5) «Незаконное мы совершаем немедленно, неконституционное требует несколько больше времени» (*Г. Киссинджер*).

6) «Каждый гражданин должен по мере возможности направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над своим собственным государством» (*Аристотель*).

7) «Сопротивление и послушание — две добродетели гражданина. Послушание обеспечивает порядок; сопротивление обеспечивает свободу» (*Ален*).

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Право: рабочая программа. 10-11 класс / Никитин А.Ф. – М.: Дрофа, 2014.
Основная литература	Базовый учебник	Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-е изд., с изм. М.: Просвещение, 2010.
	Методическое пособие для обучающегося	Право. Поурочные разработки. 11класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2019.

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

20\_\_/20\_\_ учебный год

№ уро-ка	Даты по основ-ному КТП	Даты прове-дения	Тема	Количество часов		Причина корректи-ровки	Способ кор-ректировки
				по пла-ну	да-но		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Учитель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель МО ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/